

Inkubion opintokyselyn raportti 2011

Liite 4: Vastaukset kysymykseen "Mitä muutoksia koulu voisi tehdä toimintatavoissaan helpottaakseen opiskelijoiden työtaakkaa"

OPETUKSEN LAATU JA KURSSIEN JÄRJESTELYT

- " ... kontaktiopetusta erityisesti kandidivaiheen opinnoissa tulee lisätä. "Akateeminen vapaus on ansaittava", fuksit eivät tänä päivänä ole tarpeeksi kypsiä kiitos Suomen lukiolaitoksen. Fuksivuoteen erityisesti pakollista kontaktiopetusta lisää, vaihtoehtoisia opetusmenetelmiä käyttöön, luennot+laskarit ovat äärimmäisen puuduttavia ja epämotivoivia.
- " Paremmiin ottaa selvää siitä, miten kurssit vastaavat toisiaan ja mitä lähtötietoja tarvitaan ja mitä asioita opiskelijoiden aiemmin käymillä kursseilla oikeasti on opetettu (usein kursseilla esim oletetaan jokin asia tunnetuksi, vaikka sitä ei millään kurssilla ole käyty läpi). Enemmän oppimateriaalia netissä, erilaisia lähteitä.
- " Oikeasti stressi ja työtaakka kevenee sillä, että tehtäviä ratkotaan ohjatusti, jolloin ei tule iltaisin sitä fiilistä, ettei taaskaan ole saanut mitään näkyvää aikaan. Ensimmäisenä vuonna luodaan pohja sille, että pystyy kysymään ja olemaan väärässä vaikeilta tuntuissa asioissa. Koulun rooli on olla läsnä esimerkiksi harjoitusryhmien ja laskutupien järjestämisessä ja niiden rummuttamisessa sekä laadukkaan assaroinnin vaatimisessa ja hyvän opiskelumateriaalin laatimisessa.
- " Lisätä ei-luentomaista opetusta (tietokoneharjoituksia, laskuharjoituksia). Pakolliset kotitehtävät joihin ainut tapa saada apua on sähköposti/luennoitsijan vastaanotto pitäisi kieltää!
- " Opiskelijoiden työtaakka ei ole liian suuri, mutta panosten kohdentamista oikeisiin asioihin voisi parantaa keskitetyimmällä tiedotuksella. Liian harvalla kurssilla tiedotus on oikeasti laadukasta - tiedotetaan oikeissa medioissa (nopassa) vain oikeelliset asiat selkeästi ja sopivan tiivistetysti. Kurssin alussa kerrataan kurssin keskeisimmät sisällöt ja oppimistavoitteet, luennot ja harjoitukset rakennetaan niiden pohjalta ja välillä selvennetään että osaamistavoitteisiin liittyen nämä ovat oleellisia ja taas epäoleellisia.
- " Paremmat järjestelyt vaikeille kursseille kuten Fysiikan lisäkurssi, turhuudet kuten Stack-järjestelmä pois
- " Lisätä lähiopetusta ja opiskelijoiden osallistumista. Luennot vähemmän saarnamaisiksi: keisjejä, esimerkkejä jne.
- " Muodostaa useampia biolaisille yhteisiä kursseja, bion omia kursseja
- " Pakottaa kurssien järjestelyn ja opetuksen tason yleisesti paremmaksi.
- " Iso ongelma on motivoituminen alkuvaiheen kursseille, joita ei linkitetä millään tapaa omaan alaan. Eli laskarit voisivat olla esim. tutkinto-ohjelmittain kohdennettuja ja kemman labroissa voisi olla edes yksi työ, joka suoraan linkittyisi biojuttuihin. Työelämässä olen käytännössä päässyt hyödyntämään yllättävän isoa osaa opituista asioista, mutta aikoinaan motivaatio oppimiseen oli vallan surkea, kun ei saanut millään tapaa kiinni siitä, mihin opetettavaa asiaa voi ihan oikeasti soveltaa. Kun motivaatio on kohdalla, kestää paljon paremmin isommankin työtaakan.
- " Rajata selkeästi kurssien sisällöt ja saattaa vaadittava materiaali selkeässä muodossa nettiin saataville.
- " Kurssien todellisesta sisällöstä ja mahdollisesta hyödyllisyydestä eri konteksteissa on luvattoman vaikeaa saada tietoa siinä määrin ajoissa, että opintojen järjevä suunnittelu olisi etukäteen mahdollista.

Inkubion opintokyselyn raportti 2011

Liite 4: Vastaukset kysymykseen "Mitä muutoksia koulu voisi tehdä toimintatavoissaan helpottaakseen opiskelijoiden työtaakkaa"

- " Tutkijat ja professorit ulos kammioistaan panostamaan opetukseen! Opetushenkilökunnan määrän suhdetta opiskelijoihin kasvatettava.
- " Enemmän harkka- ja ryhmätöitä tenttien sijaan.
- " uudistetut fuksimatematiikat ja -fysiikat
- " Esimerkiksi ohjelmoinnin kursseilla olisi mukava saada heti alusta mahdollisimman monta kierrosta julkaistua, koska periodien alussa on aina paljon aikaa joten silloin olisi hyvä aika tehdä "puskuria" jos joillain viikoilla olisi liian kiire tehdä näitä kierrosia. Eli siis tarjota mahdollisuus kursseilla suunnitella itse milloin tehdä jotain tehtäviä, ymmärrän kyllä että tämä ei kaikilla vaikuta vaan he tekevät tehtävät viimeisenä päivänä, mutta joillakin tämä kuitenkin auttaisi työtaakan tasapainottamisessa.
- " Pienryhmien kokoamista pitäisi fasilitoida paremmin. Tarjota jonkinlainen ryhmäpörssi järjestelmä, jonka kautta voisi koota porukoita eri kurssien kanssa painimiseen. Itse olen vanha ja vieraantunut. :)
- " joustaa tilanteiden mukaan, olla pelkäämättä prujaajia liikaa (laskareiden mallivastaukset pitäisi voida julkaista Nopassa).
- " Fysiologia tulisi mitoittaa järkevämmiin, tällaisenaan aivan liikaa ***TÄRKEÄÄ*** asiaa yhteen 5op kurssiin. Solubiologian perusteiden sekä johdatus ihmisaivon perusteisiin -kurssin järjestelyihin tulee myös panostaa merkittävästi. Nämä kolme luovat todella tärkeän pohjan Bio-IT opiskelijalle.

OPINTOJEN RAKENNE

- " Keskikokoisia kursseja (~5) liian pienten, mutta kuitenkin työläiden ja toisaalta jättikurssien sijaan.
- " viiden nopan mittaisia kursseja pidemmät periodit kurssin suorittaminen osasuorituksilla projektikurssit opetuksen suunnittelu niin, että kursseja menee rinnakkain maks 3
- " Kaikkien kurssien tulisi olla 5op kokoisia ja kestää yksi periodi. Tällöin kerralla tarvitsisi keskittyä vain kolmeen kurssiin. Tenttien määrä tenttikautta kohti ei tällöin myöskään lähtisi lapasesta. Kuukauden joululomaa voisi myös lyhentää, ja lukukausien ensimmäiset viikot voisi käyttää opetuksessa tehokkaammine hyödyksi.
- " En ymmärrä miten kenenkään oletetaan oppivan mitään, jos on samanaikaisesti 8 kolmen pisteen kurssia päällekkäin.
- " Kurssien aikataulutus mättää. Kaikki kurssit tuntuvat menevän päällekkäin ja moni kurssi järjestetään vain joka toinen vuosi. Valmistun tavoiteajassa (4,5v), mutta olen saanut paiskia niska limassa töitä ja suorittaa suuren määrän kursseja tenteillä päällekkäisyyksien vuoksi.
- " yhden periodin kurssit pois
- " Tenttien uusinta mahdollisuuksia tulisi lisätä huomattavasti. Mielestäni on kiva, että laskareista saa niitä lisäpisteitä, mutta on ikävä, että rankastaan, jos niitä ei ehdi ajallaan tehdä. Eli 5 pitäisi saada ilman laskaripisteitäkin.
- " Kurssien asiasisältöjen päällekkäisyydet pitää eliminoida.

Inkubion opintokyselyn raportti 2011

Liite 4: Vastaukset kysymykseen ”Mitä muutoksia koulu voisi tehdä toimintatavoissaan helpottaakseen opiskelijoiden työtaakkaa”

- " jonkinlainen, pienikin, tauko tentteihin valmistautumiseen opetuksen ja tenttiviikkojen välissä helpottaisi elämää.
- " Enemmän valinnaisuutta kurssivalintoihin, jotta voisi ottaa enemmän omasta mielestään kiinnostavia kursseja ja vähemmän turhia kursseja
- " Kurssien päällekkäinmenoa lukujärjestyksessä voisi koittaa ehkäistä. Tämä on toki vaikea tehtävä jo tutkinto-ohjelmien sisällä, saati sitten bioIT:llä, jossa opiskelijoilla on kursseja eri tiedekunnista.
- " Lisää kesäkursseja Lisää yleisiä tenttipäiviä
- " Parempi "flow" opintoihin, ainakin enemmän tenttimismahdollisuuksia, ei vain tenttikausina, jolloin tasainen työtahti voisi toteutua.

KURSSIEN KUORMITTAVUUS JA OPINTOPISTEIDEN MÄÄRÄ

- " Antaa enemmän noppia kursseista :>
- " Muuttaa opintopisteet vastaamaan kurssin todellista työmäärää.
- " Yhdenmukaistaa kurssien kuormittavuutta yliopiston sisällä.
- " Antaa L-matikasta enemmän noppia :)
- " yhtenäistää opintopisteiden vaativuuden ainakin aallon sisällä
- " Aivan liian vähän noppia kursseista verrattuna esim. kauppiukseen.
- " Työtaakka johtuu pitkälti opintopisteiden suhteuttamisesta laskennalliseen työmäärään, mikä on TKK:lla rankempaa kuin muilla aloilla. Tämän voisi tosin ottaa huomioon kursseja järjestelyissä esim. antamalla väljempää raameja pakollisille töille ja antamalla sen mukaan mielekkäällä skaalalla arvosanoja. Esim. kurssit, joissa on 2 massiivista pakollista palautettavaa työtä, jotka vaaditaan läpipääsyyn ja 3op suoritusmerkintään ilman arvosanaa, ovat melkoisen epämotivoivia (kuten Ohjelmatyöt Bioinsinööreille). Tällaisesta binaarisuudesta tulisi päästä eroon.
- " Tarkistaa jokaisen kurssin kohdalla, miten hyvin siitä saatu opintopistemäärä vastaa kurssin työmäärää, erityisesti vertailla pistemääriä muiden yliopistojen vastaaviin. Esim. Helsingin yliopiston lähes millä tahansa linjalla samat nopat saa huomattavan paljon helpommin.
- " Kursseista kuuluu saada työmäärää vastaavan verran opintopisteitä.
- " Kurssien opintopistemäärien tulisi olla oikeudenmukaisempia.
- " ...kun muututtiin opintoviikoista opintopisteisiin, muuntokerroin oli naurettava. Tästä seurasi automaattisesti se, että tfy-alkuiset kurssit ovat aivan liian kuormittavia suhteessa opintopisteisiin

Inkubion opintokyselyn raportti 2011

Liite 4: Vastaukset kysymykseen ”Mitä muutoksia koulu voisi tehdä toimintatavoissaan helpottaakseen opiskelijoiden työtaakkaa”

OPINTOJEN OHJAUS JA NEUVONTA

- " Valmistumisen kynnyksellä olevia voisi kanslia palvella aika paljon paremmin. Tällä hetkellä tuntuu, ettei mihinkään kysymyksiin saa vastauksia. Se on tosi harmi, kun luulisi kuitenkin, että kanslialle valmistuminen on aika rutiinitoimenpide ja vastaukset pitäisi olla valmiina. Tuntuu, että kaikki, mikä byrokratiapuolella voi mennä pieleen, menee pieleen...*
- " Opintojen ohjausta voisi olla jotenkin suosittumpaa. Esimerkiksi, jos kaikki kävisi kerran vuodessa juttelemassa opintosuunnitelmistaan vaikka opintoneuvojan kanssa, niin uskoisin, että kaikki ei olisi niin pihalla jatkuvasti opintojensa suhteen. Itse olen kyllä tiennyt mahdollisuudesta käydä, mutta ei ole silti tullut ikinä käytyä. Olisi myös hauskaa tietää mihin BioIT:ltä valmistuneet ovat päässeet töihin. Nämä ei niinkään liity kouluun, mutta opiskelijoiden hätyyttäminen 5 vuoden valmistumisaikaan on aika pepusta. Ois tietystä myös kiva saada opintotukea niin, että se riittäisi elämiseen. Nyt opintotuki pakottaa jo menemään töihin.*
- " parempi opinto-ohjaus ja opintojen ohjattu suunnittelu alusta alkaen lisäisi motivaatiota. Olisi myös mukava tietää valmistuneiden bioitläisten työpaikoista.*
- " Opinto-ohjaus tehokkaammaksi ja tiedottaminen pääaineista konkreettisemmaksi (toki tällä koulutuksella voi tehdä melkein mitä vaan), HOPS voitaisiin tehdä tarkemmin, niin, että suunnitellaan mitkä kurssit käydään missäkin periodissa ja mihin aikaan päivästä ohjattua opetusta kullakin kurssilla on, jotta välttyttäisiin päällekkäisyyksiltä ja opintojen etenemisen hidastumiselta. Tällöin kandidaatin tutkinto tulisi suoritettua kolmessa vuodessa.*